

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٦/٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : خليل إبراهيم محمد

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

Handwritten signature and date in green ink: ٢٠١٩/٩/٥

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس باللغة العربية
٥. النظام الدراسي :	السنوي
سنوي/مقررات /أخرى	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	المدارس المتوسطة والإعدادية ودوائر الدولة الأخرى
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/٩/٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	<p>١ - اعداد المدرسين والموظفين التربويين واشخاص قادرين على ممارسة المهن التدريسية كافة وفي القطاعات العام والخاص والمختلط.</p> <p>٢ - تشجيع البحث العلمي في مجال اللغة العربية والاسهام في حل قضايا المجتمع ، ومواكبة التطورات التشريعية في البلاد.</p> <p>٣ - اعداد ناشطين في مجال الدفاع عن حقوق وحرريات المواطن وتبصيره بها وترصين التعليم والقضاء على الامية .</p> <p>٤ - التواصل العلمي المثمر مع الجامعات والكليات المناظرة والتعاون مع مؤسسات الدولة وتقديم الاستشارات التربوية .</p> <p>٥ - عقد ندوات ودورات تدريبية في الموضوعات التي تخص اللغة العربية ونشر ثقافة استعمال اللغة العربية الفصيحة في الاوساط المختلفة.</p>

## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ضبط قواعد اللغة العربية ومسائلها .
- ٢- تحفيز الطلبة نحو حب اللغة من خلال الكشف عن الدلالات النحوية للتراكييب .
- ٣- القدرة على الكتابة والتحدث بشكل سليم .
- ٤- إشاعة اللغة العربية بين أفراد المجتمع وإبراز جمالياتها وتطويرها .
- ٥- تعزيز قدرة الطلبة على تحليل النصوص اللغوية ومعرفة معانيها .
- ٦- تجنب اللحن وتعزيز القدرة على كشف الأخطاء اللغوية ومعالجتها .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ضبط القواعد النحوية والقدرة على توظيفها وتطبيقها .
- ب ٢ - تنمية مهارات الإعراب واستنباط المعاني .
- ب ٣ - ضبط ما يكتب ويقرأ ، والقدرة على التحدث بلغة سليمة .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الالتقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢ - اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣ - تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤ - فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ١ - اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢ - مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣ - اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - تحبيب العربية لمتكلميها وغير الناطقين بها من خلال التحدث بها أمام الناس
- ج ٢ - تعزيز الانتماء لتلك اللغة والعمل على زيادة المتكلمين بها
- ج ٣ - إبراز جماليات اللغة ومعاني تراكييبها
- ج ٤ - بيان أثر العلماء في تأسيس هذا العلم وتطويره قديماً وحديثاً

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الالتقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢ - اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣ - تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤ - فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ١ - اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢ - مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣ - اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - إعداد مدرسين للغة العربية وقواعدها .
  - د٢ - تنمية مهارات الكشف عن الأخطاء النحوية في التراكيب وتصويبها .
  - د٣ - تطوير المواهب وتنميتها للإدارة التربوية والقيادة الصفية .
  - د٤ - العمل على تحفيز الطلبة على تقديم ما يسهم في تطوير اللغة العربية وآدابها .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الالقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢ - اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣ - تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤ - فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ١ - اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢ - مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣ - اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

### ١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الثانية		٢٦١	النحو العربي	٣	

### ١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١ - كتابة البحوث العلمية
- ٢ - المشاركة في تأليف الكتب المنهجية .
- ٣ - المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج البلد
- ٤ - الاشتراك في الدورات التطويرية التي تتبناها المؤسسة الجامعية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١ - خريجو الأعداديات بفرعها العلمي والأدبي
- ٢ - خريجو معاهد إعداد المعلمين من ١٠% الأوائل
- ٣ - المعدل العام (المجموع التنافسي) ، وغيرها .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ - مركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة والكلية .
- ٢ - ضمان الجودة في رئاسة الجامعة والكلية .
- ٣ - القسم العلمي في الكلية .
- ٤ - الموقع الإلكتروني لاتحاد الجامعات العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١١	٢١	٣١	٤١
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أساسي	النحو	٢٦١	الثانية

## نموذج وصف المقرر

م . د إياد سليمان محمد بريسم العادليّ

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	النحو العربي / ٢٦١
أشكال الحضور المتاحة	يومية
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة بواقع (٣) ثلاث ساعات للشعبة الواحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/٢

#### أهداف المقرر

- ١- يهدف هذا المقرر معرفة المفاهيم الاساسية في المقرر والقدرة على الربط بينها وتطبيقها عملياً ، من خلال معالجة موضوعات النحو وشرحها .
- ٢- تعريف الطالب بالقواعد النحوية التي تضبط تراكيب اللغة العربية واشاعتها بين الطلبة والمجتمع .
- ٣- تطوير قدرة الطالب على البحث العلمي في مختلف موضوعات النحو ، وزيادة القدرة على تحليل النصوص اللغوية .
- ٤- التعرف على طبيعة قواعد اللغة العربية في العراق والدول المتكلمة بها .
- ٥- التعرف على أنظمة اللغة بشكل يسهل على الطالب التمييز بين القواعد الكثيرة وكيفية صياغتها .
- ٦- دراسة الامثلة والشواهد التي تسهم في وضع القواعد ، واكساب الطالب القدرة على اتقان اللغة ، والتعرف على أساليب تدريس المقرر الدراسي القديمة والحديثة .
- ٧- اكساب الطالب مهارات تساعده في التحدث بالفصحى وتجنبيه الوقوع بالخطأ من خلال دفع الطالب إلى ضبط القواعد النحوية للغة العربية وتجنب اللحن التركيبي نطقاً وكتابة .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم و التقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على قواعد الأحرف المشبهة بالفعل والفاعل والمفاعيل والحال والاستثناء والتمييز .</p> <p>٢- معرفة شواهد الأحرف المشبهة بالفعل والفاعل والمفاعيل والحال والاستثناء والتمييز .</p> <p>٣- تعلم طرق ضبط القواعد النحوية وتطبيقها عملياً في الحديث والكتابة .</p> <p>٤- ان يميز الطالب بين انواع القواعد وكيفية بناء الأحكام النحوية استناداً اليها .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - ان يكتسب الطالب مهارة تحليل النصوص اللغوية وتنمية ملكة التفكير اللغوي لديه.</p> <p>٢ - ان تكون للطالب مقدرة كشف الأحكام النحوية والبحث في مدى مطابقتها للواقع اللغوي .</p> <p>٣ - تنمية قدرة الطالب على الإعراب وضبط القواعد تطبيقاً وشرحها لزملائه الطلبة .</p> <p>٤ - ممارسة تطبيق القواعد النحوية كتابةً واكساب الطالب القدرة اكتشاف الاخطاء في العبارات .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٥ - طريقة الإلقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .</p> <p>٦ - إقامة حوارات افتراضية أثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .</p> <p>٧ - تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .</p> <p>٨ - فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤ - اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .</p> <p>٥ - مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .</p> <p>٦ - اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - القدرة على التحدث امام جمهور من الناس والمناقشة .</p> <p>ج ٢ - تعلم العمل الجماعي والتعاون في انجاز المهام .</p> <p>ج ٣ - القدرة على ابداء الآراء اللغوية .</p> <p>ج ٤ - انجاز المهام والاعمال المكلف بها بشكل مستقل .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - طريقة الالقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة.</p> <p>٢ - اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .</p> <p>٣ - تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي.</p> <p>٧ - فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح لهم بأبداء آرائهم.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - اجراء اختبارات شفوية وتحريرية.</p> <p>٢ - مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس.</p> <p>٣ - اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .</p>



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١ - قابلية ان يكون المتخرج مدرساً للغة العربية في الدوائر ذات العلاقة .
- د ٢ - ان يكون مدرساً متخصصاً في تدريس النحو للناشئة .
- د ٣ - ان يكون ناشطاً في الدفاع عن اللغة العربية وناشراً لقواعدها وحاتاً على تعلمها نطقاً وكتابة .
- د ٤ - قابلية ان يكون باحثاً في اللغة والنحو .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	١أ + ٣ب	إنّ وأخواتها معانيها وعملها وأحوال خبرها	٤-٣-١	٣-٢-١
٢	٣	٣أ + ٢ج	إحكام كسر همزة إنّ وفتحها بين الوجود والجواز	٤-٣-١	
٣	٣	١أ + ١ب	احكام دخول لام الابتداء على خبر إنّ مفردًا وجملة	٤-٣-١	
٤	٣	١د + ٢أ	التقديم والتقديم بين خبر إنّ وأخواتها واسمها	٤-٣-١	
٥	٣	١أ + ٣ب	دخول (ما) على إنّ وأخواتها تخفيف إنّ وكأَنَّ وأحكامها بعد التخفيف	٤-٣-١	
٦	٣	٣أ + ٢ج	(لا) النافية للجنس في العربية عملها وخصائصها وأحوال اسمها	٤-٣-١	
٧	٣	١أ + ١ب	تكرار (لا) بين العمل والإلغاء ونعت اسمها والعطف عليه	٤-٣-١	
٨	٣	١د + ٢أ	حذف خبر (لا) النافية للجنس ، ودخول همزة الاستفهام عليها	٤-٣-١	
٩	٣	١أ + ٣ب	ظن وأخواتها ألفاظها وأنواعها ومعانيها	٤-٣-١	
١٠	٣	٣أ + ٢ج	التعليق والإلغاء في باب ظن وأخواتها وحذف المفعولين أو أحدهما	٤-٣-١	
١١	٣	١أ + ١ب	استعمال القول بمعنى الظن والأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل	٤-٣-١	
١٢	٣	١د + ٢أ	التشابه الواقع بين مفعولي علم ووالثاني والثالث من اعلم وأرى	٤-٣-١	
١٣	٣	٢أ + ٢ب	الفاعل تعريفه وحكمه وتثنيته وجمعه	٤-٣-١	
١٤	٣	٢أ - ٤أ	حذف الفعل وتأنيته والفصل بينه وبين الفاعل	٤-٣-١	
١٥	٣	٢أ + ١ج	أحكام التقديم والتأخير بين الفاعل والمفعول به المفعول المتصل بضمير الفاعل والفاعل المتصل بضمير المفعول	٤-٣-١	
١٦	٣	١أ + ٣ب	النائب عن الفاعل تعريفه وأحكامه وتغيير صورة الفعل	٤-٣-٢-١	
١٧	٣	٣أ + ٤ب	ما يقوم مقام الفاعل ( المصدر ، والظرف ، والجار والمجرور )	٤-٣-٢-١	
١٨	٣	٢ب + ٣ب	المفعول إذا وجد لم ينب عن الفاعل غيره ، والمفعول الأول ينوب عن الفاعل	٤-٣-٢-١	
١٩	٣	١أ + ٣ب	تعدي الفعل ولزومه وضوابط التعدية وأحكامها	٤-٣-٢-١	
٢٠	٣	١أ + ٣ب	المفعول المطلق تعريفه وعمله وأنواعه	٤-٣-٢-١	
٢١	٣	٢أ + ٣ب	النائب عن المفعول المطلق وأحكام حذف عامله	٤-٣-٢-١	
٢٢	٣	١أ + ٣ب	المفعول له تعريفه وأنواعه وأحكامه	٤-٣-٢-١	
٢٣	٣	٢أ + ٣ب	المفعول فيه تعريفه وعمله وأحكامه	٤-٣-٢-١	
٢٤	٣	١أ + ٣ج	المفعول معه تعريفه وبيان العامل فيه وعمله	٤-٣-٢-١	
٢٥	٣	١أ + ٤ب	الاستثناء تعريفه وحكم المستثنى الواقع بعد إلا	٤-٣-١	
٢٦	٣	١أ + ٤ب	حكم المستثنى إذا تقدم على المستثنى منه والاستثناء المفرغ	٤-٣-١	

٢٧	٣	٣١ + ب ١	حكم المستثنى بـ(ال) أو (غير) أو (سوى) و(ليس) و(لايكون) و(خلا) و(عدا) و(حاشا)	٣-٢-١
٢٨	٣	٣١ + ب ٢	الحال تعريفه وأنواعه والحال النكرة وصاحبها المعرفة ومسوغات ذلك	٣-٢-١
٢٩	٣	٣١ + ج ١	التقديم والتأخير بين الحال وصاحبها وعاملها وتعددتها وحذفها	٤-٣-٢-١
٣٠	٣	٤١ + ب ١	التمييز تعريفه وأنواعه وأحكامه	٤-٣-٢-١

### ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك لابن عقيل (ت ٧٦٩هـ) - شرح شنور الذهب لابن هشام الانصاري (ت ٧٦١هـ) - شرح قطر الندى لابن هشام الانصاري (ت ٧٦١هـ) - النحو الوافي لعباس حسن (ت ٩٧٨م)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح الألفية للمرادي (ت ٧٤٩هـ) ، - المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الألفية للشاطبي (ت ٧٩٠هـ) - معاني النحو لفاضل السامرائي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير )	- مجموعة قرارات المجامع العلمية . - مجموعة المجلات اللغوية العلمية المحكمة .
ب - المراجع الالكترونية	المجلات العلمية الاكاديمية العراقية <a href="http://www.iasj.net">http://www.iasj.net</a>

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - تحديث مستوى المقرر بشكل دوري حتى يعكس جديد القواعد والانظمة اللسانية العالمية للغة .
٢ - الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والانترنت .
٣ - اعطاء النشاط البحثي اهمية اكثر .
٤ - تخصيص ساعات عملية لربط المبادئ النظرية بالجانب العملي .
٥ - وضع استراتيجيات تعليمية حديثة ، وطرائق تدريس حديثة ، وتطبيقها من خلال تحديث المناهج الدراسية بشكل يضمن وصول مفردات المقرر بشكل اسهل على الطالب .
٦ - وضع برامج وانشطة تطبيقية يستعمل خلالها الطالب اللغة الفصحى منها المسرحيات والقاء الشعر والقدرة على التحليل السليم للجمل من خلال خلق المنافسة بين الطلبة .